

PROCESSO SELETIVO Nº 23/2025  
DO SERVIÇO SOCIAL DO COMÉRCIO – ADMINISTRAÇÃO REGIONAL DO DISTRITO FEDERAL – SESC-AR/DF

**PROFESSOR ESPECIALISTA – SOCIOLOGIA**

**LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES ABAIXO.**

1. Você recebeu do fiscal o seguinte material:
  - a) Este caderno com questões objetivas, sem repetição ou falha.
  - b) **CARTÃO-RESPOSTA** destinado às respostas das questões objetivas formuladas nas provas.
2. Verifique se este material está em ordem e se o seu nome e número de inscrição conferem com os que aparecem no **CARTÃO-RESPOSTA**. Caso contrário, notifique **IMEDIATAMENTE** ao fiscal.
3. Após a conferência, o candidato deverá assinar, no espaço próprio do **CARTÃO-RESPOSTA**, a **caneta esferográfica de tinta cor preta ou azul**.
4. No **CARTÃO-RESPOSTA**, a marcação das letras correspondentes às respostas certas deve ser feita cobrindo todo o espaço compreendido, a caneta esferográfica de tinta cor preta ou azul, de forma contínua e densa. A LEITORA ÓTICA é sensível a marcas escuras, portanto, preencha os campos de marcação completamente, sem deixar claros.
5. Tenha muito cuidado com o **CARTÃO-RESPOSTA**, para não o **DOBRAR, AMASSAR ou MANCHAR**. O **CARTÃO-RESPOSTA SOMENTE** poderá ser substituído se, no ato da entrega ao candidato, já estiver danificado.
6. Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas alternativas que só uma responde, adequadamente, ao quesito proposto. Você só deve assinalar **UMA RESPOSTA**, a marcação em mais de uma alternativa anula a questão, **MESMO QUE UMA DAS RESPOSTAS ESTEJA CORRETA**.
7. As questões objetivas são identificadas pelo número que se situa acima de seu enunciado.
8. **SERÁ ELIMINADO** do **CERTAME PÚBLICO** o candidato que:
  - a) Se utilizar, durante a realização das provas, de máquinas e/ou relógios de calcular, bem como de rádios gravadores, headphones, telefones celulares ou fontes de consulta de qualquer espécie;
  - b) Se ausentar da sala em que se realizam as provas levando consigo o **CARTÃO-RESPOSTA**.
9. Reserve os 30 (trinta) minutos finais para marcar seu **CARTÃO-RESPOSTA**. Os rascunhos e as marcações assinaladas no **CADERNO DE QUESTÕES NÃO SERÃO LEVADOS EM CONTA**.

**1) Leia o fragmento:**

"É admirável constatar como o poder público zela pela segurança da população: ruas esburacadas que obrigam os motoristas a reduzir a velocidade, iluminação precária que estimula a prudência ao caminhar, ausência de transporte público que favorece a caminhada saudável. Nada mais coerente com a promoção da qualidade de vida."

Considerando os recursos linguísticos empregados no fragmento, assinale a alternativa correta:

- a) O texto utiliza ironia, pois o elogio superficial funciona como crítica implícita à precariedade, configurando contradição entre o enunciado literal e a intenção comunicativa.
- b) A palavra "coerente" reforça o recurso de eufemismo, atenuando a gravidade da crítica social por meio da suavização lexical.
- c) O uso de expressões como "prudência" e "qualidade de vida" indica uma construção de antítese, pois aproxima termos que se opõem semanticamente.
- d) O trecho apresenta polissemia em "prudência", termo que, simultaneamente, sugere tanto responsabilidade quanto medo, sendo esse duplo sentido o responsável pela crítica implícita.
- e) O narrador emprega hipérbole, visto que exagera na descrição da precariedade urbana ao sugerir que a ausência de transporte se converte em benefício à saúde.

**2) Analise as palavras:**

I – exceção

II – suscetível

III – beneficência

IV – resiliência

V – intempréstimo

Assinale a alternativa correta:

- a) Todas as palavras estão grafadas conforme o Vocabulário Ortográfico da Língua Portuguesa.
- b) Apenas I, II, III e IV estão corretas; V não é forma registrada.
- c) Apenas I e III estão corretas; as demais apresentam grafia incorreta.
- d) Apenas II, III e IV estão corretas; I está incorreta porque o correto seria "excessão".
- e) Nenhuma das palavras está grafada corretamente, pois todas apresentam desvio da norma culta.

**3)** "Se o pesquisador tivesse concluído a análise no prazo, os resultados já poderiam ter sido publicados, embora talvez não alcançassem o impacto desejado."

Sobre o uso verbal, assinale a alternativa correta:

- a) O verbo "alcançassem" deveria estar no indicativo, pois refere-se a projeção provável, não a hipótese.
- b) O verbo "poderiam ter sido publicados" está inadequado, pois expressa possibilidade passada, quando deveria indicar possibilidade presente.
- c) O verbo "tivesse concluído" é forma inadequada, devendo ser substituído pelo futuro do pretérito simples.
- d) O período combina hipótese (pretérito mais-que-perfeito composto do subjuntivo) com consequência (futuro do pretérito composto), respeitando a correção normativa.
- e) O período está incorreto, pois não se admite a coexistência de oração condicional e oração concessiva em um mesmo período composto.

**4)** "O constante vigiar do inimigo mantinha o exército em alerta."

A palavra vigiar é classificada como:

- a) Verbo no infinitivo impessoal, funcionando como adjunto adnominal.
- b) Adjetivo, porque qualifica o substantivo "inimigo".
- c) Substantivo, pois está substantivada pelo artigo definido.
- d) Advérbio, determinando a intensidade da ação de "mantinha".
- e) Pronome substantivo, desempenhando função de sujeito.

**5)** "Grande parte dos candidatos que fizeram a prova, assim como a maioria dos avaliadores, discordou do gabarito preliminar."

Assinale a alternativa correta:

- a) O verbo deveria ir ao plural ("discordaram"), em concordância com "candidatos".
- b) O verbo no singular está correto, pois o núcleo do sujeito é "grande parte".
- c) O verbo deveria concordar com "avaliadores", ficando obrigatoriamente no plural.
- d) O verbo deveria estar no plural apenas se o sujeito fosse "a maioria dos avaliadores".
- e) O verbo é impessoal, já que não se identifica agente definido na oração.

**RACIOCÍNIO LÓGICO**

**6)** Uma senha de 6 dígitos deve ser formada utilizando os algarismos de 0 a 9, sem repetição. Além disso, exige-se que o primeiro dígito seja par (inclusive o zero pode ser escolhido) e o último dígito seja ímpar.  
O número total de senhas possíveis é:

- a) 3.024
- b) 40.320
- c) 60.480
- d) 151.200
- e) 302.400

**7)** Um estádio possui assentos numerados em fileiras. A 1ª fileira tem 20 assentos, a 2ª tem 24, a 3ª tem 28, e assim sucessivamente, até a 30ª fileira.

O número total de assentos no estádio é:

- a) 2.620
- b) 2.340
- c) 3.000
- d) 3.240
- e) 2.600

**8)** Uma empresa precisa formar uma senha de 5 letras distintas escolhidas do alfabeto (26 letras). Entretanto, a senha não pode começar por vogal e deve terminar com uma das letras {X, Y, Z}.

O número de senhas possíveis é:

- a) 1.600.400
- b) 3.276.000
- c) 250.800
- d) 769.780
- e) 728.640

**9)** Seis casais participam de uma reunião. Será formada uma comissão com 4 pessoas, de modo que nenhum casal esteja junto.

O número de comissões possíveis é:

- a) 240
- b) 270
- c) 320
- d) 360
- e) 430

**10)** Uma moeda equilibrada é lançada 10 vezes. Qual a probabilidade de sair número par de caras?

- a) 252/1024
- b) 462/1024
- c) 512/1024
- d) 600/1024
- e) 768/1024

## NOÇÕES DE INFORMÁTICA

**11)** No planejamento de backup de uma instituição, identificou-se que a janela de cópia é limitada e a

recuperação deve ser rápida. A estratégia mais apropriada é:

- a) Backup incremental diário, com restauração sequencial de todas as versões.
- b) Backup diferencial diário, exigindo restauração apenas do último full e do último diferencial.
- c) Backup incremental com replicação síncrona, garantindo redundância imediata.
- d) Backup espelhado, eliminando necessidade de recuperação manual.
- e) Backup completo diário, reduzindo risco de inconsistência, porém ineficiente em janela restrita.

**12)** No Google Documentos, para garantir controle de autoria e histórico em ambientes colaborativos, a funcionalidade que efetivamente assegura a responsabilidade individual é:

- a) Comentários com sugestões, que obrigam o aceite do autor original.
- b) Controle de acesso via compartilhamento restrito por e-mail.
- c) Permissão de somente visualização, restringindo alterações indevidas.
- d) Vinculação com Google Drive, assegurando registro centralizado de arquivos.
- e) Histórico de versões, que registra modificações associadas a cada colaborador.

**13)** No Google Sala de Aula, quando um professor publica uma atividade com arquivo editável, a escolha da opção “Criar uma cópia para cada aluno” garante:

- a) Redução do consumo de espaço no Google Drive do professor.
- b) Registro unificado em um único documento compartilhado.
- c) Controle de permissões baseado em papéis (professor/aluno).
- d) Sincronização automática com Google Planilhas para acompanhamento de notas.
- e) Individualização de cópias, permitindo rastreamento da produção de cada estudante.

**14)** O Gerenciador de Tarefas do Windows, quando utilizado para diagnosticar desempenho, permite:

- a) Identificar processos que consomem CPU, mas não memória.
- b) Monitorar apenas serviços ativos do sistema operacional.
- c) Avaliar em tempo real recursos de CPU, memória, disco e rede.

d) Encerrar processos em execução, mas sem gerar impacto em serviços críticos.

e) Identificar configurações de BIOS sem reinicializar o sistema.

**15)** Em termos de gestão documental, qual prática é mais adequada para assegurar controle de versões de arquivos no ambiente Windows?

a) Alterar permissões NTFS a cada nova versão.

b) Renomear arquivos com datas e versões, mantendo histórico sequencial.

c) Armazenar múltiplas versões no mesmo arquivo compactado.

d) Utilizar backup diferencial como controle principal de versões.

e) Criar partições separadas para cada versão de documento.

### CONHECIMENTOS GERAIS DO SESC

**16)** O Programa Mesa Brasil Sesc é uma rede nacional que atua contra a fome e o desperdício de alimentos. Uma das estratégias centrais do programa é:

a) Promover a redistribuição social de alimentos por meio da aquisição direta de produtos da agricultura familiar para entidades cadastradas.

b) Arrecadar excedentes da produção e do comércio de alimentos, mesmo que fora dos padrões estéticos de mercado, desde que estejam próprios para o consumo humano.

c) Manter estoques permanentes de alimentos em centrais regionais, garantindo sua pronta entrega a indivíduos em situação de insegurança alimentar.

d) Comprar alimentos de produtores locais e destiná-los a projetos comunitários voltados à segurança nutricional.

e) Distribuir alimentos prontos e industrializados adquiridos via convênio com órgãos públicos e empresas do setor alimentício.

**17)** O Grupo Sesc + Vividos desenvolve ações voltadas ao público idoso, com base em uma concepção ampliada de envelhecimento. Uma característica central do programa é:

a) Estimular a convivência e o protagonismo de pessoas idosas por meio de atividades físicas sistemáticas e monitoradas, com foco na saúde preventiva.

b) Oferecer oficinas e eventos culturais destinados a promover a autonomia e o bem-estar de idosos em situação de vulnerabilidade social.

c) Valorizar o envelhecimento ativo a partir de práticas educativas, corporais e culturais que favoreçam a socialização e a continuidade de projetos de vida.

d) Priorizar o cuidado integral à pessoa idosa por meio da integração com serviços públicos de saúde e assistência social.

e) Atuar na formação de cuidadores familiares e comunitários com foco na humanização do atendimento à população idosa dependente.

**18)** O BiblioSesc é um projeto de incentivo à leitura desenvolvido pelo Sesc. Um de seus principais diferenciais está em:

a) Manter um acervo fixo e digital voltado ao público escolar, acessível exclusivamente por meio de terminais instalados em escolas públicas.

b) Levar livros físicos e ações de mediação de leitura a comunidades com acesso limitado a equipamentos culturais, por meio de unidades móveis.

c) Distribuir gratuitamente materiais de apoio didático e paradidático para instituições parceiras, com foco em alfabetização funcional de jovens e adultos.

d) Promover feiras itinerantes de livros com preços acessíveis e incentivo fiscal, voltadas a públicos em situação de vulnerabilidade social.

e) Atuar em conjunto com bibliotecas públicas estaduais, oferecendo serviço de empréstimo automatizado e acesso a obras literárias por meio de convênios regionais.

**19)** O EduSesc é um programa educacional que se destaca por promover:

a) Uma abordagem interdisciplinar que valoriza a diversidade cultural, o desempenho escolar e a formação técnico-profissional dos alunos.

b) Um modelo de educação integral que considera a singularidade dos sujeitos e promove o desenvolvimento humano em articulação com áreas como cultura, saúde e assistência.

c) Um currículo estruturado com base em metas de desempenho e indicadores avaliativos nacionais, com foco em competências cognitivas e socioemocionais.

d) Uma educação formal pautada na excelência acadêmica e na preparação para exames externos, como o Enem e o Saeb.

e) A oferta de ensino técnico gratuito, voltado para o ingresso de jovens no mercado de trabalho, especialmente no setor terciário.

**20)** Além da arrecadação e distribuição de alimentos, o Programa Mesa Brasil Sesc desenvolve ações educativas com foco em:

- a) Promover a educação alimentar por meio da distribuição de cartilhas e vídeos institucionais para uso em escolas públicas e entidades assistidas.
- b) Realizar ações formativas em Nutrição e Serviço Social, com oficinas práticas, palestras e cursos voltados às instituições beneficiadas e suas comunidades.
- c) Oferecer capacitação a cozinheiros voluntários por meio de parcerias com entidades de ensino técnico e secretarias municipais de alimentação.
- d) Implementar campanhas periódicas de incentivo ao consumo consciente, com foco na substituição de alimentos industrializados por orgânicos.
- e) Incentivar o reaproveitamento de alimentos exclusivamente por meio de conteúdo online disponibilizado em plataformas digitais do Sesc.

### CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

**21)** Um professor de uma escola pública percebe que, embora seu planejamento contemple os conteúdos previstos no currículo, os alunos demonstram pouca conexão entre as atividades de sala de aula e sua realidade sociocultural. Ao analisar o Projeto Político-Pedagógico (PPP), o docente nota que a escola prioriza a formação cidadã crítica, a valorização da diversidade e a articulação entre teoria e prática. Nesse cenário, o maior desafio do professor é alinhar sua prática ao PPP sem renunciar à sua autonomia docente.

Diante dessa situação, a alternativa que melhor expressa a postura adequada do professor é:

- a) Reformular seu planejamento, integrando objetivos, metodologias e avaliações ao PPP, de modo que o ensino esteja relacionado à formação crítica dos alunos, sem renunciar à sua autonomia reflexiva.
- b) Ajustar os conteúdos apenas no aspecto técnico, garantindo maior objetividade e mensurabilidade na avaliação, ainda que desconectada das intencionalidades institucionais.
- c) Priorizar apenas competências práticas, mesmo que isso implique desarticulação com os valores socioculturais do PPP.
- d) Manter seu planejamento original, uma vez que a autonomia docente deve prevalecer sobre qualquer documento coletivo da instituição.
- e) Centralizar sua atuação nas demandas externas (exames e avaliações nacionais), ainda que o PPP não contemple tais objetivos diretamente.

**22)** Durante uma aula, a professora propõe a leitura de um texto jornalístico que aborda a questão da imigração. Alguns alunos questionam estereótipos presentes no material, enquanto outros reproduzem falas preconceituosas comuns em seu cotidiano. A professora

percebe a oportunidade de integrar o ensino dos conteúdos à formação cidadã e à educação em direitos humanos.

A partir dessa situação, qual deve ser a postura pedagógica mais adequada da professora?

- a) Manter a discussão restrita aos aspectos técnicos do texto, sem se aprofundar nas questões socioculturais, a fim de preservar a neutralidade da aula.
- b) Escolher materiais autênticos, ainda que reforcem estereótipos, pois a autenticidade deve prevalecer sobre a crítica social.
- c) Evitar debates sobre diversidade, já que a aprendizagem deve estar desvinculada de questões políticas e sociais.
- d) Tratar a cidadania apenas como conceito abstrato, sem articulação com as experiências concretas dos alunos.
- e) Estimular um debate crítico, em que os alunos analisem estereótipos, preconceitos e implicações sociais, utilizando o conteúdo como ferramenta de conscientização e empoderamento.

**23)** Em uma escola que adota a perspectiva da Educação Integral, o ensino de diferentes componentes curriculares não é visto apenas como transmissão de conteúdos, mas como parte da formação plena do estudante. Em um projeto interdisciplinar, os alunos desenvolvem atividades que envolvem pesquisa sobre manifestações culturais diversas, relacionando esses conteúdos a questões de cidadania, diversidade e identidade.

Nesse caso, o papel do professor deve ser entendido como:

- a) Restringir-se à explicação de conceitos técnicos, assegurando que o foco de sua disciplina se mantenha exclusivamente conteudista.
- b) Priorizar apenas a preparação para exames, já que são indicadores objetivos de qualidade do ensino.
- c) Promover experiências de aprendizagem que articulem conteúdo, cultura e cidadania, ampliando o repertório sociocultural dos alunos e contribuindo para sua formação integral.
- d) Enfatizar apenas a aprendizagem de conteúdos de aplicação prática imediata, garantindo resultados utilitários.
- e) Focar apenas no letramento funcional, suficiente para interações básicas, sem considerar dimensões mais amplas de cidadania.

**24)** Um professor decide adotar metodologias ativas em suas aulas. Em uma atividade, os alunos precisam simular situações reais de aplicação dos conhecimentos, como resolver problemas em grupo, discutir opiniões e propor soluções para desafios cotidianos. Embora alguns estudantes cometam erros conceituais, o docente opta

por não interromper imediatamente, mas dar feedback ao final, visando manter a fluidez da interação e a autonomia dos estudantes.

Essa prática está fundamentada no princípio de que:

- a) O foco principal deve ser a correção imediata de erros, mesmo que isso comprometa a fluência e a naturalidade da atividade.
- b) O ensino deve priorizar listas de conteúdos fixos, garantindo domínio formal do componente curricular.
- c) A interação entre os alunos pode ser substituída pela centralidade absoluta do professor como único transmissor do conhecimento.
- d) A aprendizagem ocorre de forma mais significativa quando se privilegia o uso real do conhecimento, a interação social e a negociação de significados, mesmo diante de erros que fazem parte do processo.
- e) A oralidade e a exposição dos alunos devem ser evitadas em sala de aula, já que erros podem comprometer a confiança dos estudantes.

**25)** Em uma turma do Ensino Médio, o professor percebe que alguns alunos participam ativamente das discussões, enquanto outros demonstram resistência, alegando vergonha e insegurança. Em uma tentativa de estimular maior envolvimento, o docente decide adotar práticas baseadas no diálogo, incentivando que os alunos expressem suas experiências e relacionem a aprendizagem às situações vividas em seu cotidiano. Apesar disso, alguns colegas criticam sua postura, afirmando que ele estaria “perdendo tempo” com conversas paralelas em vez de focar exclusivamente no conteúdo formal.

Nesse contexto, considerando as concepções freireanas e a relação pedagógica no ensino, a postura do professor pode ser compreendida como:

- a) Adequada, pois reconhece a importância da escuta e da dialogicidade, criando um espaço em que os alunos se sentem sujeitos ativos do processo de aprendizagem.
- b) Inadequada, já que priorizar falas espontâneas pode comprometer o rigor necessário à aprendizagem formal.
- c) Equivocada, pois o professor abdica de sua autoridade, transferindo o papel central de mediação para os próprios alunos.
- d) Parcialmente adequada, uma vez que a valorização da vivência dos estudantes é legítima, mas deve se restringir ao momento inicial da aula.
- e) Insuficiente, pois a criação de um espaço dialógico não garante necessariamente a aprendizagem e, portanto, deveria ser substituída por exercícios estruturados.

**26)** A LDB define os fins da Educação Nacional em consonância com a Constituição de 1988. Nesse sentido, a finalidade da educação deve ser compreendida como:

- a) Formação voltada ao mercado de trabalho, priorizando competências técnicas.
- b) Desenvolvimento pleno do educando, seu preparo para a cidadania e qualificação para o trabalho.
- c) Ênfase na transmissão de conhecimentos científicos, como núcleo central da educação.
- d) Valorização da disciplina e da hierarquia escolar como eixos do processo educativo.
- e) Universalização da escolarização básica, como objetivo exclusivo da ação educativa.

**27)** A legislação brasileira assegura o direito à educação como dever da família e do Estado. Esse direito deve ser entendido como:

- a) Acesso gratuito apenas ao ensino fundamental, obrigatório por lei.
- b) Frequência escolar como única obrigação do estudante.
- c) Responsabilidade exclusiva do Estado, sem corresponsabilidade da família.
- d) Direito condicionado ao mérito acadêmico do aluno.
- e) Garantia de acesso, permanência e sucesso escolar, sem discriminação.

**28)** Segundo a LDB, a organização da educação nacional deve articular-se de forma:

- a) Centralizada pelo MEC, assegurando uniformidade em todo território.
- b) Descentralizada, em regime de colaboração entre União, Estados, DF e Municípios.
- c) Exclusiva da União, que define normas gerais e específicas para todos os sistemas.
- d) Autônoma por município, sem articulação com demais entes federados.
- e) Regionalizada, sem considerar diretrizes nacionais.

**29)** A educação escolar, conforme a LDB, compreende:

- a) Educação Infantil, Ensino Fundamental, Ensino Médio e Educação Técnica.
- b) Educação Básica obrigatória até o Ensino Médio, excluindo modalidades.
- c) Educação Básica e Educação Profissional como estruturas autônomas.
- d) Educação Básica como facultativa, cabendo apenas ao Ensino Superior caráter obrigatório.
- e) Educação Básica e Educação Superior, articuladas e integradas.

**30)** A LDB estabelece que o Ensino Fundamental, de 9 anos, tem como finalidade principal:

- a) Preparar exclusivamente para o Ensino Médio.
- b) Formar cidadãos críticos, garantindo desenvolvimento da leitura, escrita e cálculo.
- c) Organizar a aprendizagem em ciclos, sem obrigatoriedade de progressão.
- d) Oferecer apenas os conteúdos da Base Nacional Comum Curricular.
- e) Avaliar os alunos prioritariamente por exames externos.

**31)** Ao propor a Sociologia compreensiva, Max Weber rompe com os pressupostos positivistas que buscavam explicar o social apenas por leis causais objetivas. Para Weber, a tarefa da Sociologia deveria ser outra, especialmente ao lidar com fenômenos culturais. Nesse contexto, qual alternativa expressa com maior precisão essa ruptura metodológica?

- a) A redução do social a variáveis econômicas, compreendidas por meio de estatísticas.
- b) A defesa da análise do sentido subjetivo das ações, sem perder de vista sua inserção em contextos de racionalização.
- c) A exclusão de elementos culturais para evitar a interferência da subjetividade.
- d) A construção de modelos teóricos universais aplicáveis a qualquer sociedade sem distinções.
- e) A recusa de categorias históricas em prol de explicações atemporais e neutras.

**32)** Em Marx, a crítica à ideologia é central para compreender como se reproduz a dominação de classe. Considerando essa perspectiva, é correto afirmar que a ideologia:

- a) É apenas um conjunto de crenças religiosas que aliena a consciência coletiva.
- b) Representa a forma pela qual o proletariado organiza sua resistência.
- c) Constitui um mecanismo de naturalização das relações sociais, apresentando os interesses da classe dominante como universais.
- d) É equivalente à cultura popular, que expressa os valores autênticos do povo.
- e) Refere-se exclusivamente ao aparato jurídico, descolado das condições materiais.

**33)** Norbert Elias, ao analisar o “processo civilizador”, sustenta que as mudanças nas condutas humanas não derivam de simples transformações psicológicas, mas de processos históricos de longa duração. Nesse sentido, qual alternativa reflete fielmente seu argumento?

- a) O autocontrole individual surge apenas do desenvolvimento da psicanálise.
- b) A modernidade produz liberdade plena das emoções humanas em relação às normas sociais.
- c) O Estado é irrelevante para a constituição das formas civilizatórias.
- d) A crescente interdependência social exige padrões mais rígidos de comportamento, internalizados como autocontrole.
- e) O processo civilizador explica-se unicamente pela evolução econômica.

**34)** Claude Lévi-Strauss, ao introduzir o estruturalismo na Antropologia, enfatizou que os fenômenos culturais deveriam ser interpretados como sistemas de relações, não como fatos isolados. Assim, qual alternativa expressa corretamente essa concepção?

- a) A análise cultural deve focar apenas na evolução das técnicas produtivas.
- b) Os mitos e sistemas de parentesco revelam estruturas inconscientes que organizam o pensamento humano.
- c) A cultura é reduzida à religião, que explica toda a lógica das sociedades tradicionais.
- d) A compreensão dos símbolos deve priorizar a individualidade criativa do sujeito.
- e) As culturas não compartilham nenhuma estrutura comum, sendo incomparáveis.

**35)** Franz Boas foi pioneiro ao propor o relativismo cultural, contrapondo-se ao evolucionismo dominante no século XIX. Nesse sentido, como deve ser compreendida a noção de cultura em sua obra?

- a) Como um conjunto de práticas determinadas biologicamente, comuns a toda a humanidade.
- b) Como um organismo social que evolui linearmente em direção ao progresso.
- c) Como um complexo simbólico singular, devendo cada cultura ser entendida em seus próprios termos históricos.
- d) Como uma instância secundária, derivada sempre da estrutura econômica.
- e) Como produto exclusivo da ação política das elites locais.

**36)** Em Raízes do Brasil, Sérgio Buarque de Holanda afirma que o “homem cordial” não se refere à bondade natural do brasileiro, mas a uma forma de sociabilidade marcada pela pessoalidade. Qual alternativa traduz adequadamente esse conceito?

- a) A prevalência de normas impessoais sobre laços pessoais nas relações públicas.

- b) A neutralidade burocrática do Estado brasileiro, distinta das práticas coloniais.
- c) A completa separação entre família e vida pública após a independência.
- d) A modernização das instituições pela lógica do mercado, superando o personalismo.
- e) A predominância de vínculos de compadrio e afetividade como elemento estruturante da vida política.

**37)** Na análise de Gilberto Freyre em *Casa-Grande & Senzala*, a formação da sociedade brasileira não se explica pela mera imposição cultural, mas por um processo peculiar de interação entre grupos distintos. Considerando essa perspectiva, qual alternativa se mostra correta?

- a) A cultura brasileira é resultado da convivência entre portugueses, africanos e indígenas, marcada pela assimetria, mas também por trocas recíprocas.
- b) A cultura nacional é derivada exclusivamente da tradição católica ibérica.
- c) O negro, apesar de sua presença numérica, não exerceu impacto cultural significativo.
- d) A miscigenação explica-se pela igualdade plena entre colonos e escravizados.
- e) A sociedade colonial brasileira manteve-se impermeável às influências externas.

**38)** Florestan Fernandes, ao analisar a inserção do negro na sociedade de classes, recusa a ideia de uma transição harmoniosa após a abolição. Em sua leitura, qual foi o principal resultado desse processo?

- a) A abolição significou a plena integração social do negro, com igualdade de oportunidades.
- b) O sistema escravista foi substituído por uma democracia racial estável.
- c) O negro foi incorporado ao mercado de trabalho em condições desiguais, revelando o caráter estrutural do racismo.
- d) As desigualdades raciais desapareceram com a urbanização e a industrialização.
- e) A escola garantiu, de imediato, a mobilidade social para os descendentes de escravizados.

**39)** Segundo T. H. Marshall, a cidadania moderna constitui-se em fases distintas: direitos civis, políticos e sociais. Entretanto, sua formulação tem sido alvo de críticas. Qual alternativa melhor expressa a lógica original defendida por Marshall?

- a) Os direitos se desenvolvem de maneira isolada, sem interdependência entre eles.

- b) A cidadania é resultado da luta coletiva, que sempre prescinde do Estado.
- c) Os direitos se consolidam progressivamente, com sobreposição histórica, mas em etapas identificáveis.
- d) Os direitos sociais antecedem os civis como base da cidadania moderna.
- e) A cidadania é uma concessão paternalista das elites ao povo.

**40)** A Constituição Federal de 1988 é reconhecida como um divisor de águas no processo de redemocratização do Brasil. Entretanto, sua consagração como “Constituição Cidadã” não se explica apenas pela ampliação formal de direitos, mas também pelo modo como incorporou lutas sociais, redefiniu papéis institucionais e abriu espaço para novos sujeitos políticos. Diante desse quadro, qual alternativa reflete com maior precisão a especificidade da Carta de 1988?

- a) Ao ampliar de modo inédito os direitos civis, políticos e sociais, incluiu dispositivos sobre saúde, educação e previdência, incorporando pautas de movimentos sociais e minorias historicamente excluídas.
- b) Garantiu a efetivação imediata dos direitos sociais, ao prever mecanismos automáticos de implementação, sem depender de regulamentações posteriores.
- c) Reforçou a supremacia do Executivo, restringindo a atuação do Legislativo e do Judiciário em matérias relacionadas a direitos fundamentais.
- d) Manteve a lógica da Constituição de 1967, apenas atualizando a linguagem e reafirmando a centralidade da segurança nacional sobre as demandas civis.
- e) Restrita a um pacto entre elites políticas, não representou inovação substancial, já que excluiu movimentos sociais e categorias profissionais das negociações constituintes.

**41)** As transformações recentes do capitalismo, especialmente após a crise de 2008 e a consolidação das plataformas digitais, trouxeram novas formas de exploração, flexibilização e fragmentação do trabalho. Autores como Ricardo Antunes e Ursula Huws destacam que, embora a “uberização” pareça indicar autonomia, ela reafirma lógicas clássicas de precarização. Nesse contexto, qual interpretação é a mais precisa?

- a) O trabalho em plataformas rompe com a lógica assalariada, garantindo liberdade plena ao trabalhador.
- b) A economia de plataformas apenas substitui a exploração material pela exploração cognitiva, eliminando formas clássicas de mais-valia.
- c) O capitalismo contemporâneo combina precarização, intensificação do controle e captura subjetiva, sem abolir



a centralidade do trabalho como fundamento da acumulação.

d) A digitalização dissolve contradições entre capital e trabalho, aproximando empregadores e trabalhadores em relações simétricas.

e) O capitalismo informacional elimina a divisão de classes, pois todos participam como empreendedores de si mesmos.

**42)** O debate sobre o “trabalho imaterial”, desenvolvido por Antonio Negri e Michael Hardt, sugere que a produção de afetos, conhecimentos e informações seria central no capitalismo contemporâneo. No entanto, autores críticos como David Harvey e Ricardo Antunes chamam atenção para limites dessa noção. Diante disso, qual afirmação se sustenta?

a) O trabalho imaterial supera a lógica da mais-valia, tornando o capitalismo dependente apenas da cooperação espontânea entre sujeitos.

b) O trabalho imaterial refere-se exclusivamente ao setor tecnológico, sem impacto nos serviços e na produção cultural.

c) O trabalho imaterial elimina hierarquias de classe, pois substitui a exploração por criatividade livre.

d) O trabalho imaterial invalida as análises marxistas, já que não existe exploração na economia da informação.

e) Apesar da centralidade do cognitivo e afetivo, o trabalho imaterial está profundamente enraizado em condições materiais, assalariadas e precarizadas, mantendo a extração de mais-valia.

**43)** As teorias contemporâneas sobre classes sociais tentam articular a tradição marxista, centrada na posição no processo de produção, e a tradição weberiana, que insere status e poder como dimensões analíticas. Em meio a esse debate, autores como Wright e Therborn propõem sínteses. Qual alternativa expressa melhor esse esforço?

a) As sociedades contemporâneas perderam completamente a relevância da estrutura de classes, organizando-se apenas por estilos de consumo.

b) As análises atuais reconhecem que as classes não se explicam apenas pela economia, mas também pela articulação com desigualdades simbólicas, políticas e culturais, que não anulam a exploração capitalista.

c) A estratificação social é hoje determinada exclusivamente pelo capital cultural, sem vínculo com a esfera econômica.

d) As análises contemporâneas apontam que status e poder substituíram o conceito de classe como categorias mais eficazes.

e) A teoria marxista tornou-se obsoleta, pois a fragmentação ocupacional impede a existência de contradições estruturais.

**44)** Pierre Bourdieu, em A distinção, analisa como práticas culturais são formas de distinção e reprodução das hierarquias sociais. Sua noção de capitais (econômico, cultural, social e simbólico) mostra que a dominação não se dá apenas pela economia, mas pela legitimação do “mérito”. Nesse sentido, qual alternativa se sustenta?

a) A reprodução social ocorre pela naturalização das diferenças culturais, que mascaram desigualdades herdadas, convertendo privilégios em mérito escolar.

b) A escolarização garante neutralidade absoluta e permite a quebra automática das hierarquias de classe.

c) O capital cultural é irrelevante para explicar desigualdades, pois apenas o capital econômico se transmite hereditariamente.

d) A distinção é fenômeno pontual das elites, sem impacto estrutural na sociedade como um todo.

e) A meritocracia, ao contrário do que supõe Bourdieu, garante mobilidade plena aos grupos subalternos.

**45)** A globalização econômica, política e cultural do final do século XX não implicou apenas integração, mas aprofundamento de desigualdades entre países centrais e periféricos. Autores como Milton Santos e Giovanni Arrighi destacam os efeitos ambíguos desse processo. Diante disso, qual alternativa é mais rigorosa?

a) A globalização garante convergência entre economias, eliminando diferenças estruturais entre centro e periferia.

b) A globalização dissolve fronteiras nacionais, substituindo Estados por governança mundial efetiva.

c) A globalização é fenômeno exclusivamente cultural, sem efeitos econômicos.

d) A globalização cria hierarquias, reproduz a dependência e amplia desigualdades, mesmo quando difunde tecnologias e capitais.

e) A globalização distribui de forma homogênea os benefícios do desenvolvimento, promovendo equilíbrio global.

**46)** A teoria da dependência latino-americana (Cardoso, Faletto, Marini) rompeu com o evolucionismo da CEPAL, ao afirmar que subdesenvolvimento e desenvolvimento não são etapas distintas, mas partes constitutivas do mesmo sistema. Considerando isso, qual é a formulação correta?

a) O subdesenvolvimento é transitório e resulta da ausência de industrialização local.

b) O subdesenvolvimento é efeito funcional do capitalismo mundial, articulado à dependência externa e às alianças internas das elites.

c) O subdesenvolvimento se explica apenas por fatores culturais, como atraso mental e resistência à modernidade.

d) O subdesenvolvimento resulta exclusivamente da escassez de recursos naturais na periferia.

e) O subdesenvolvimento é anomalia histórica que será superada pela globalização financeira.

**47)** Adorno e Horkheimer, em *Dialética do Esclarecimento*, sustentam que a indústria cultural padroniza consciências e legitima a dominação capitalista. No século XXI, a digitalização e os algoritmos reconfiguram essa lógica. Qual interpretação atualizada é mais precisa?

a) As plataformas digitais rompem com a indústria cultural, pois garantem produção cultural descentralizada e autônoma.

b) A cultura digital democratiza totalmente o acesso à informação, dissolvendo hierarquias simbólicas.

c) A indústria cultural se limita à televisão e ao cinema, não abrangendo redes digitais.

d) O capitalismo digital substitui a alienação cultural pela emancipação do usuário.

e) A lógica da indústria cultural se intensifica, pois os algoritmos ampliam a homogeneização, a vigilância e a mercantilização da subjetividade.

**48)** Byung-Chul Han afirma que o neoliberalismo promove a autoexploração, em que o sujeito acredita ser livre enquanto se torna empreendedor de si mesmo. Em diálogo com a tradição crítica da Escola de Frankfurt, qual alternativa expressa essa convergência?

a) Tanto Han quanto Adorno/Horkheimer revelam formas sofisticadas de dominação: a padronização massiva da cultura e a autoexploração subjetiva, que internaliza a coerção.

b) A teoria da indústria cultural é incompatível com a análise de Han, pois este defende a emancipação plena pelo digital.

c) Han rompe com a tradição crítica ao negar qualquer relação entre subjetividade e capitalismo.

d) Adorno e Horkheimer reduzem a dominação a fatores econômicos, enquanto Han enfatiza a liberdade dos indivíduos.

e) A sociedade do cansaço refuta a existência de indústria cultural, pois não há mais coerção simbólica.

**49)** As desigualdades brasileiras possuem raízes históricas na escravidão, na concentração fundiária e nas políticas de exclusão urbana. Florestan Fernandes e Lélia Gonzalez

destacam que raça, classe e gênero se articulam na reprodução dessas desigualdades. Qual alternativa expressa esse diagnóstico?

a) As desigualdades decorrem apenas da ineficiência de políticas sociais no século XXI.

b) As desigualdades brasileiras são estruturais, articulam múltiplas dimensões (raça, classe, gênero e região) e persistem apesar de marcos legais de cidadania.

c) A Constituição de 1988 eliminou as desigualdades ao universalizar direitos.

d) A globalização é a única responsável pelas desigualdades contemporâneas.

e) O mercado corrige espontaneamente desigualdades ao ampliar o consumo popular.

**50)** Jessé Souza, em *A ralé brasileira*, critica as interpretações que atribuem a desigualdade apenas a fatores culturais ou à suposta cordialidade nacional. Para ele, a exclusão se organiza estruturalmente, pela naturalização do privilégio das elites. Nesse quadro, qual formulação é a mais rigorosa?

a) A “ralé estrutural” é produto de mecanismos históricos de exclusão, que bloqueiam cidadania e mobilidade, garantindo às elites a reprodução de seus privilégios.

b) A desigualdade brasileira decorre apenas da ausência de recursos naturais e de planejamento econômico.

c) A “ralé estrutural” corresponde a uma minoria marginal sem impacto social relevante.

d) O sistema meritocrático garante ascensão social à maioria, eliminando desigualdades históricas.

e) As elites brasileiras atuam de forma progressista, promovendo integração social e mobilidade.

**Boa Prova.**